

中華基督教會協和小學  
學校發展計劃

三年學校發展周期  
**2017-2020**

# 中華基督教會協和小學

## 1. 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 2. 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

## 3. 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

## 4. 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

## 5. 教育宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會「傳道服務」的精神，用愛心及關懷致力締造優良的學習環境、高效能的教學、愉快的學習氣氛及平等的機會，見證基督大愛，又與家庭和社區緊密合作，使學生在德、智、體、群、美、靈六育獲得全面而具個性的發展，追求真、善、美，並讓學生認識基督，建立正確和積極的人生觀，活出豐盛生命，達致優質的全人教育。

## 6. 教育目的

引發每個學生建構基本知識，培養學生基本的能力和態度，讓學生認識基督，建立正確和積極的人生觀，以準備建設崇尚學習的文明社會。

## 7. 教育策略

「重實踐活用理論 建網絡集思廣益」

## 8. 校訓

「爾識真理 真理釋爾」

## 9. 學風

「樂於學習 善於溝通 勇於承擔 敢於創新」

## 10. 教風

「學而不厭 誨人不倦」

## 11. 校風

「為神為人為國 求善求美求真」

## 12. 校園文化精神

「協力和衷 相愛相親」

## 校情檢視

### 上周期 2014-2017 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>1. 提供適切的資訊科技設施，以簡化學校行政工作及推動資訊科技教與學，建設資訊科技校園。</p>	<p>目標：建設適切的資訊科技設備，以配合推動學校資訊科技整體發展。</p> <p><b>2016-2017 達標情況：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 完善學校網絡計劃：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於 2015-2016 年度完成重鋪學校網絡，並為配合學校發展電子學習活動，於 2016 年 5 月成功將學校寬頻 upgrade 至 1G。</li> </ul> </li> <li>◇ 為配合學校網絡拉線，分 3 期更改教師工作間傢俱設置，購置教師辦公桌及裝設電腦設備用之電插位。               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已完成更改教師工作間傢俱設置，購置教師辦公桌及裝設電腦設備用之電插位。</li> </ul> </li> <li>◇ 增添資訊科技硬件及軟件以提升各持分者工作效能               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 如已採用區會中學校長會集體購買之 MS 軟件應用方案 (EES) 使用權，逐年增添各項教學軟件及電腦周邊設備新購各類學習軟件。</li> <li>- 學校現有 41 塊 Ipad、5 塊 samsung note 10.1 平板、35 塊 lenovo tab3 及 2 部 AP - TP link AC1900 Gigabit AP，另亦陸續以各項計劃撥款增添平板裝置，輔助推行資訊科技教學。</li> </ul> </li> </ul> <p>小結： 完全達標</p>	<p>學校網絡保持恆常維護及升級。</p> <p>繼續於 2017-2020 三年學校發展計劃為關注事項，善用持續提升之資訊科技設備，優化本校資訊科技校園。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>目標：增添學校設備，改善學校環境。</p> <p><b>2016-2017 達標情況：</b></p> <p>◇ 按年按需要逐步增添學校設備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成更換全校課室電腦、投影機及實物投影機</li> <li>- 更新全校課室設備：如黑板、壁報板、教師桌、J.2、4、5、6 學生桌椅(尚有 J1 及 J3)2017 年度更換。</li> <li>- 購置連接一校及三校摺合式天幕走廊。</li> <li>- 二校禮堂內(後面禮台上)加簾幕為乒乓球練習室。</li> <li>- 更新二校三樓音樂室設備。</li> <li>- 美化一校地下禮堂。</li> <li>- 增建三校地下兩組獎杯櫃。</li> <li>- 更換全校走廊壁報板及指示牌。</li> </ul> <p>小結：大部份達標</p>	<p>因學校歷史年代久遠，尚有許多設備有待改善，故仍需納入 2017-2020 週期關注事項內。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p><b>目標：</b>推動行政電子化以簡化學校行政工作，減省學校教職員處理行政事務的工序。</p> <p><b>2016-2017 達標情況：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化現時考勤系統，三年內逐步推展電子應用程式發放學校宣佈、活動消息、家課冊等資訊、繳費及電子通告等 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 考勤系統：已於 2016-2016 學年於一至六年級全面推行學生考勤管理系統(電腦或手機程式)，教師每天進行點名紀錄學生出缺席，並於指定時段將紀錄匯入至 WebSAMS 系統。</li> <li>- 學生繳費系統：本學年已為 J1-2 試行繳費靈(PPS)服務，繳交恆常項目費用，並將計劃下週期推展到全校。</li> <li>- 考績管理系統：待由區會處理統一招標。</li> <li>- 房間智能門禁系統：透過智能門禁方案，增強校園保安效能。(現正進行中)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>小結： 大部份達標</b></p>	<p>有關計劃推展「手機應用程式(School Apps)」，建立家長與學校的溝通平台，發放學校通訊及各類通告，尚未推展，擬納入 2017-2020 週期關注事項內。</p>	
	<p><b>目標：</b>完善資訊科技教學設施以推展資訊科技教與學。</p> <p><b>2016-2017 達標情況：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 延展優質教育基金「運用資訊科技支援全方位學習」計劃，增建「全方位學習資源中心」，支援學科課程。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「全方位學習資源中心」已完成所有項目設置，並已使用中。</li> <li>- 已完成更新圖書館資訊科技設施及美化圖書館設備，給予學生一個良好的閱讀環境及推動電子閱讀。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>小結： 完全達標</b></p>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>目標：利用資訊科技推動校園環保節能。</p> <p><b>2016-2017 達標情況：</b></p> <p>◇ 以環保概念為發展重點，推動如魚菜共生或綠色校園計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已有環保基金申請，此項目已獲批准參加環保概念有限公司魚菜共生先導學校計劃，為期兩年。並獲撥款\$49,000 架設裝置，另提供學生培訓活動與環保交流活動。</li> </ul> <p>小結： 未來兩年正式推展</p>	<p>項目將於暑期進行起動工程，未來兩年繼續進行。</p>	
	<p>目標：運用知識管理之理念優化本校各類文本及知識之保存。</p> <p><b>2016-2017 達標情況：</b></p> <p>◇ 以知識管理理念為本，重新建構本校內聯網，以優化現時應用之文件管理系統。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已完成建構本校內聯網(RDS)文件管理系統，現已使用中。</li> </ul>	<p>此項目可納入恆常開展。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>2. 優化課堂提問技巧，建構學生自主學習策略。</p>	<p><b>目標 1:</b> 透過專業發展，持續提升教師運用資訊科技的能力，優化老師的課堂提問技巧，藉以提升教師教學效能及延伸學生的學習。</p> <p><b>2016-2017 達標情況：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中、英、數、常各級共設立 18 組課堂學習研究小組，透過行動研究的模式以優化老師的教學方法及提升教學成效。</li> <li>2. 教師深入探討學生學習難點，進行同儕備課、設計學生課業以延伸學生的學習，觀課及錄影，評課活動，同級科任透過教學觀摩及討論，不斷修正教學設計。</li> <li>3. 完成教學後，各研究小組會被安排於 7 月 10 日課程分科分享會上匯報。</li> </ol> <p><b>小結：部分達標 (已進行分享會)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中、英、數、常各級共設立 18 組課堂學習研究小組，透過行動研究的模式以優化老師的教學方法及提升教學成效。</li> <li>2. 教師深入探討學生學習難點，進行同儕備課、設計學生課業以延伸學生的學習，觀課及錄影，評課活動，同級科任透過教學觀摩及討論，不斷修正教學設計。</li> <li>3. 完成教學後，各研究小組會被安排於 7 月 10 日課程分科分享會上匯報。</li> </ol>	
	<p><b>目標 2:</b> 提升老師的課堂高階思維提問技巧</p> <p><b>2016-2017 達標情況：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內老師上學期進行發展性觀課，學科共同備課、觀課。</li> <li>2. 透過共同備課、互相觀課，促進專業交流。</li> <li>3. 每位教師全學年最少錄影一節，並需連同教案、課業設計及教學反思交校方檢視及存檔。</li> </ol> <p><b>小結：達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度上學期及下學期進行新入職老師的中數常音體科觀課，音體科的老師觀課，分別由課程主任、正副科主任觀課，觀課後進行評課，以促進學與教的效能。</li> <li>2. 全年進行一次的考績觀課，校長於考績面談時給予老師教學的回饋。</li> <li>3. 上、下學期各科各級完成最少 3 次的共同備課。</li> </ol>	



關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p><b>目標 3:</b> 各科組建構學生自主學習策略，建立學生自評能力，提升學生自學動機。</p> <p><u>中國語文</u></p> <p>1.提升學生自評能力(運用自學策略) 2.提升學生自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● J.4-6 學生閱讀網上文章後，寫出感受及評論</li> <li>● J.4 校本支援計畫(自學) 校本延伸，與圖書組合作，於暑期運用所學自學策略完成讀書報告(三國演義、水滸傳人物)</li> <li>● J.5 校本支援計畫(自學)</li> </ul>	<p><u>中國語文</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年級按學生表現修訂上年度自學單元，讓學生對相關的自學策略掌握得更好；五年級已設計三個單元，其中兩個單元已教授並檢討，學生運用了特徵列舉、時間線、起承轉合、六何法等策略。</li> <li>2. 閱讀網上文章後，寫出感受及評論。已於聖誕及新年假期進行一次。第二次將於6月總結性評估後進行。</li> <li>3. J.4 校本支援計畫(自學) 校本延伸，與圖書組合作將於下學期進行。</li> </ol>	
	<p><u>英文科</u></p> <p>1. A set of websites and book lists of a particular topic can be provided for students to do preparation before each module of learning. 2. BrainPop and Touch English will be used /implemented to promote self learning.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A list of websites are integrated into the task books for students to do self learning.</li> <li>2. BrainPop and Touch English will be used /implemented to promote self learning</li> </ol>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p><b>數學科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每學期每級選一個課題設計以提升學生的自主學習為目標進行備課，同時設計適切的課堂活動、課前/課後的預習/延伸活動等，為學生提供自學的機會。</li> <li>透過網上學習平台，提升學生自主學習(名師評估、「BrainPop」)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每學期完成3次備課會及課題設計。</li> <li>全校學生使用「名師評估」平台進行自學。</li> <li>「BrainPOPS」網上平台鼓勵學生自主學習</li> </ol>	
	<p><b>常識科</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>優化常識科的自學策略</li> <li>參與教育局的「資優教育教師網絡(常識科)」計劃</li> <li>發展預習文化：課前用 KWL 預習、標示重點、寫筆記</li> <li>優化自學資料冊和時事資料冊</li> <li>運用網上學習平台 E-class 及出版社網上的資源，提升學生自主學習</li> <li>運用平板電腦輔助教學</li> <li>定期檢視學生的學習情況。</li> </ol> <p><b>小結：達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>J.1-6 各級已分別在上學期及下學期的「常識科自學資料冊」優化課業中不同的學習策略</li> <li>本校於 J4、J5、6 常識科運用十三招教學。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- J4 分別與福建中學附屬學校，進行聯校共同備課及觀課，主題:空氣污染。</li> <li>- J5 分別與大角嘴天主教小學、方樹福堂基金方樹泉小學、東華三院黃士心小學，進行聯校共同備課及觀課主題:認清傳媒。</li> <li>- J6 分別與中華基督教會基華小學，進行聯校共同備課及觀課，主題:古代科學與科技。</li> </ul> </li> <li>E-class 課業</li> </ol> <p>科任於共同備課時盡量加入 E-class 課業的設計以配合教學。 本年度的第二次「時事追擊」3/2017 也利用 E-class 進行。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註																																			
	<p><b>目標 4:</b> 利用網上學習平台加強學生自評、評審及欣賞的自學能力。</p> <p><b>2016-2017 達標情況：</b> 各科科主任運用網上習平台，帶領各級負責人檢視、篩選及優化 15-16 網上課業或重新設計新的自學網上課業，以促進學生的自學能力。</p> <p><b>小結：達標</b></p>	<p>1. 計每個學期最少一個課業。本年度的第二次「時事追擊」3/2017 也利用 E-class 進行，科任會跟進學生的情況。</p> <table border="1" data-bbox="1256 408 1921 1019"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>聖誕假期</th> <th>新年假期</th> <th>復活節假期</th> <th>6 月試後活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>J4-6</td> <td></td> <td></td> <td>J4-6</td> </tr> <tr> <td>聖經</td> <td>J1-6</td> <td></td> <td>J1-6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td></td> <td>J1-6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td></td> <td>J5-6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>普通話</td> <td>J1-6</td> <td></td> <td>J1-6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>常識</td> <td></td> <td></td> <td>J1-6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 視覺藝術科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校內聯網,設立視覺藝術作品欣賞平台,加強學生評鑑及欣賞視藝作品技巧,以提升學與教效能。</li> <li>● 舉行視覺藝術尖子培訓工作坊,學習視覺藝術軟件,以提升學生自主學習能力及加強學生評鑑及欣賞視藝作品技巧。</li> </ul>	科目	聖誕假期	新年假期	復活節假期	6 月試後活動	中文	J4-6			J4-6	聖經	J1-6		J1-6		音樂		J1-6			體育		J5-6			普通話	J1-6		J1-6		常識			J1-6		
科目	聖誕假期	新年假期	復活節假期	6 月試後活動																																		
中文	J4-6			J4-6																																		
聖經	J1-6		J1-6																																			
音樂		J1-6																																				
體育		J5-6																																				
普通話	J1-6		J1-6																																			
常識			J1-6																																			

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
		3. 音樂科 優化網上聆聽工作紙，使聆聽曲目及題目更能提升學生的欣賞能力。	
		4. 普通話科 ● 在學年中的兩個長假期(聖誕節及復活節)裏，讓學生收看指定節目並完成網上練習。 ● 嘗試拓展其他網上學習資源及平台，促進學生自學。	
		5. 體育科 舉辦「體育運動知多少」五、六年級在 E-class 透過網上短片加深對不同運動的了解。	
		6. 聖經科 在聖誕節及復活節時上載聖經故事到 ECLASS 平台，並附有簡單問題，供二至六年級同學閱讀。	
		7. 圖書科 透過參加由香港大學教育學院主辦的 QEF 計劃(閱讀大挑戰 Reading Battle)，提升學生自主學習。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
3. 加強發展學生的成長教育，培養及提升學生的社交技巧、正面積極的生活態度及互助互愛精神。	<p>目標：加強發展學生的成長教育，培養及提升學生的社交技巧、正面積極的生活態度及互助互愛精神。</p> <p>2016-2017 達標情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 81.5%家長認同子女能透過參加學校的課外活動擴闊學習經歷及獲得學習機會，如課外知識、生活技能和社交技巧等。84.3%學生對此亦表認同。</li> <li>◇ 98.5%教師認同學校能積極鼓勵學生參與課外活動。提升學生的社交技巧、培養學生建立正面的生活態度及互助互愛精神。</li> <li>◇ 89.6%學生認同學校積極培養他們的良好品德。</li> <li>◇ 只有 60.6% 學生認為同學能自律守規。</li> </ul> <p>總結：大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 部分學生認為同學及同輩的秩序和紀律有待改善，下周期仍要加強學生的成長教育，持續提升學生的社交技巧及正確生活態度。</li> <li>◇ 下周期將持續推動各項「協和好孩子」獎勵和「班級經營」活動，提升學生互助互愛的團結精神，並將引入校外資源，如邀請專業導師或講者到校主持工作坊，讓教師更能明白學生的需要及改善訓輔技巧。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校積極促進學校自評文化，能善用校本及教育局的自評工具蒐集數據，有系統而全面地審視本身的強弱，從而作為來年改善的方針。</li> <li>● 學校能按發展方向有策略地制定發展計劃，讓教師充份討論及參與學校重要的政策、關注事項等的訂定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於促進教師與管理層的溝通和協作及監察各項工作計劃的推行進度，已有改善。惟尚存改善空間。</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層重視教職員的專業成長，能善用校內校外的資源及配合考績，有策略地加強教師專業交流，讓學校成為學習型組織。</li> <li>● 領導層掌握教育發展趨勢，推動教師面對變革，有效帶領學校持續發展。領導層適時監察工作的進度和質素，確保目標達成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層與大部份教職員溝通大致暢順，惟團隊協作和士氣僅屬一般。</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 如科務會議、備課會議、發展性觀課、考績觀課；非考績審閱簿冊、考績審閱簿冊及運用不同的評估方法及模式，以促進學生的學習。</li> <li>● 教師對科組採用的多元化學習評估方法，包括：進展性評估、中期評估、總結性評估等，認為能有效地評鑑學生的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校要靈活調撥資源支援各學習領域課程的推行。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能因應學生學習進度調節教學內容及策略。</li> <li>● 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師宜設計多樣化的課堂活動、讓學生有探索學習的機會，提升教與學的效能。</li> <li>● 學生欠認真地完成課業。</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師、家長及同學均認同學校積極培養學生健康學習和成長。</li> <li>● 老師和家長均認同學校積極舉辦不同之活動，讓學生能夠全方位學習，提升知識、態度和生活技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校內推行的訓輔工作，加強配合學生的成長需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長認同學校的發展方向及對他們子女的培育，願意安排子女在本校就讀</li> <li>● 學生喜愛學校，亦感到到老師的關愛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校或家教會常舉辦的活動，惟部分家長為雙職家長，未必能經常參與，或因名額有限而不能參加。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分家長認同與學校的關係良好。學校與家長彼此緊密溝通與合作，並策動家長為學校提供適切的支援。</li> <li>● 學校時常舉辦多元化的活動邀請家長參與，以促進家校關係及提升家長教育子女的知識和技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學及同輩的秩序和紀律有問題。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校拓展課程多元化，教師、家長及學生認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。學生能於各項活動中獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。</li> <li>● 家長和學生喜歡參與學校的活動及事務，大都積極參與學校的課外活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多關注學生在校內的成績表現。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校已建立有系統的自評機制。
- 課外活動多元化，包括不同種類如學術、藝術、社會服務、體育、興趣、靈育等接近 100 項小組。
- 大部分學生具備濃厚的學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動。

### 弱項

- 部分教師的教學模式傾向以教師為中心，較少提供機會讓學生主動探索和建構知識，提問技巧及給予學生有效回饋的表現亦只屬一般。
- 部分學生較被動，缺乏自動自覺學習的精神。
- 部分學生在自律守規方面的表現仍有待提升。

### 契機

- 學校積極完善校內設施及網絡系統，成效已顯。
- 教師對運用資訊科技於學與教的信心和能力都比以前提升。
- 學校推動 STEM 教育，致力發展學生的科學探究能力、編程思維及運算能力。

### 危機

- 少部分學生的自控能力較弱，有時會引發課堂上的滋擾。
- 社會的道德風氣敗壞，對青少年的引誘增加，同學容易養成不良習慣。

## 三年期的關注事項

1. 善用並持續提升資訊科技設備，優化資訊科技校園。
2. 啟發學生潛能，培養學生成為自主學習者。
3. 愛人律己，共建和諧校園。



## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			17/18	18/19	19/20
一、善用並持續提升資訊科技設備，優化資訊科技校園	1. 持續提升資訊科技設備及設施，促進校園電子化	● 善用已提升之學校網絡基建，持續更新學校資訊科技配套，建設電子校園環境	✓	✓	✓
		● 善用資訊科技於學校行政，以提高行政效率和教學效能	✓	✓	✓
		● 提升學校行政及校舍管理之工作效能。 (a) 推展「手機應用程式(School Apps)」，建立家長與學校的溝通平台，發放學校通訊及各類通告；鼓勵教師及家長善用手機應用程式的功能作為溝通的橋樑，促進家校合作。 (b) 繼續推展電子收費至全校。 (c) 優化學生考勤系統 (d) 教職員考績管理系統	✓	✓	✓
	2. 增添學校設備，優化學校學習環境。	● 逐步增添學校設備，優化學習環境。	✓	✓	✓
	3. 提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力	● 成立資訊科技統籌小組，整合及推動全校資訊科技學與教工作	✓	✓	✓
		● 配合STEM 教育的推廣，舉辦資訊科技工作坊、簡介會及分享會	✓	✓	
		● 鼓勵教師參加電子學習進修課程，以提升教師資訊科技的教學效能	✓	✓	✓
		● 推廣網絡安全計劃，提升學生資訊素養，能安全、合法和負責任地使用資訊，成為良好的數碼公民	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			17/18	18/19	19/20
二、啟發學生潛能，培養學生成為自主學習者。	A. 優化校內資優課程的發展，延展學生潛能。	<p>照顧學習多樣性，持續發展不同潛能的資優高階思維策略，延展學生的潛能，使他們更主動學習。</p> <p>(a) 統整校本資優教育的發展方向，建立人才庫，開拓合適的校本支援計劃、增潤課程及校外比賽或培訓課程與活動，藉此更有效地提供資優生的發揮平台。</p> <p>(b) 鼓勵教師進修有關資優教育及學生學習支援的課程。</p> <p>(c) 各科課程中加入資優教育元素，提高學生高思維能力，拔尖補底，照顧學生多樣性。</p>	<p>✓</p> <p>a , b</p>	<p>✓</p> <p>c</p>	<p>✓</p> <p>c</p>
	B. 推動 STEM 教育，促進學生的科學探究能力，發展學生的編程思維及運算能力。	<p>(a) 教師進修有關科學及科技教育課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多鼓勵教師進修有關科學及科技教育課程。</li> </ul> <p>(b) 優化常識科的科學探究學習課程，加入跨學科課程，重整課程框架，舉辦科技日，提升學生的科探能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過檢視及重整科學探究學習課程，加入跨學科課程之推行模式及內容。</li> </ul> <p>(c) 電腦科推行編程教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過與校外機構的合作，進行相關的教師專業發展，於電腦科推行編程教學，發展學生的編程思維及運算能力。</li> </ul>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

	<p>C. 培養學生成為自主學習者。</p>	<p>(a) 建立學習型社群的文化，老師間多學習不同的教學策略。</p> <p>(d) 多聯系其他學校，組織跨校學習活動，互相交流心得和資源。</p> <p>(b) 優化課堂的教學，設計有效益的課業，激發學生的學習動機，使學生認真完成功課，成為自主學習者。</p> <p>(e) 老師透過優化共備、設計有效益的課堂及課業、提升學生學習動機。</p>	✓	✓	✓
--	------------------------	--	---	---	---

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			17/18	18/19	19/20
三、愛人律己，共建和諧校園	1. 提升學生自律守規的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「協和好孩子」獎勵計劃</li> <li>● 推行「班級經營」活動</li> <li>● 發展「學生共通核心價值」活動（每兩個月一個主題）</li> </ul>	✓	✓	✓
	2. 培養學生正向生活態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「和諧大使」計劃</li> <li>● 「我欣賞你」及「我的光輝時刻」計劃</li> <li>● 正向生活體驗活動</li> <li>● 情緒健康教育(正向為本心理健康計劃)</li> </ul>	✓	✓	✓
	3. 攜手建立共融文化的和諧校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦學生、家長及教師講座/工作坊</li> <li>● 舉辦親子服務活動</li> <li>● 「故事爸媽」訓練計劃</li> </ul>	✓	✓	✓
	4. 為有學習困難的學生提供學習援助，以提升他們學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為本校已評估為有特殊學習需要之學生提供「治療性小組」訓練</li> <li>● 參與「加強自閉症計劃」，提升患自閉症學童的自我及情緒管理能力</li> <li>● 舉辦「執行能力提升小組」，提升患 ADHD 學童的自我管理能力</li> <li>● 推行「提升學習效果小組~基礎能力訓練」</li> <li>● 聘請有照顧特殊學習困難學生經驗之教學助理</li> </ul>	✓	✓	✓